

角色扮演法，從字面上來看就能夠解釋這一整套的教學步驟。選定情境，一開始教學者就說明清楚的問題情境內容，以抽籤的方式去選出演出的小組。開始指定問題並說明任務，這部分教學者也有先以前情提要去向學習者說明整個教學內容要如何以角色扮演的方式去做呈現。而學習者也相當投入學習過程，每小組準備角色扮演及演出者，學習者本身也有實際去做到教學者所指定的工作。最後進行班級討論，教學者也有針對教學內容去做整體的講述說明。

此組所採用的也是法律條文的方式。但是就以靈活的角色扮演法來說，使用這樣教學模式是替原本死板的法律條文多了更多趣味性。以不同角色的角度去看這一個情境，角色也是以日常生活中有可能會扮演到的來做為教學內容，相當貼近學習者本身。

教學法的過程中，前情提要這部分也有引起學生參與的重要功能，為教學者在過程中相當正確的做法。有趣的是，在此教學法的整體過程中，是以學生為基本中心，學習者也有充分的做到參與。使整個主題因為使用角色扮演教學法顯得更為生動且吸引學習者去參與並達到學習目標。討論是我認為此組教學者相當成功的地方，講述的過程也有清楚點出剛剛每位角色的觀點並與課程內容做結合，突顯出教學者對主題的熟悉程度。

總結性建議:

一、在教學上。

呈現的過程，每個人都有展現出自己的專業。尤其是最後做統整的幾位同學，在統整的過程中以相當專業的角度去解釋每一項名詞，面對學習者的質疑也能夠以正確的方式去做回應，相當不簡單，在互動上，也具有引導的效果。

二、在評量上

讓學生寫出解決辦法外，另外有也出考題讓學生去模擬實際情況中自己會如何去解決，除了是讓學生在課堂中有充分的參與外，也能夠在課外之餘去複習所上過的課程內容。